

PROGRAMA DE ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CLAVE: E-MEI-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante investigará fenómenos de carácter educativo a través de los lineamientos de la metodología para proponer soluciones o alternativas de acción.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo habilidades integrales y de aprender a aprender, así como el uso de las nuevas tecnologías, a través de la planeación, instrumentación didáctica y evaluación, para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	Segundo	3.75	Escolarizada	4	60

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Construcción del Conocimiento y Estructura de la Investigación en el Área Educativa.	5	5
II. Estructura de un Proyecto de Investigación en el Área Educativa	15	35	50
Totales	20	40	60

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Instrumentar las situaciones de aprendizaje y proceso de evaluación considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo las habilidades integrales y de aprender a aprender, y usando nuevas tecnologías para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.	Diagnosticar las variables académicas de los estudiantes mediante técnicas de evaluación diagnóstica, y considerando sus características individuales y entorno social, para determinar las estrategias de enseñanza aprendizaje y el plan de acción educativa.	Elabora un expediente grupal que contenga: -instrumento de evaluación diagnóstica -resultados de la evaluación, indicando el nivel de conocimientos de los estudiantes -guía de entrevista inicial -datos personales de los estudiantes. -conclusiones sobre las características grupales
	Elaborar el plan de clase de acuerdo al procedimiento establecido, los resultados del diagnóstico académico, y considerando las estrategias de enseñanza aprendizaje y los objetivos educativos, para propiciar el logro del aprendizaje significativo con un desarrollo integral de habilidades.	Elabora el plan de clase que contenga: - Tema de la clase - Objetivos específicos - Situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula - Técnicas de enseñanza que incluyan nuevas tecnologías - Materiales didácticos diversos - Espacio - Equipo - Dosificación de horas - Tipo de evaluación
	Desarrollar material didáctico considerando a los contenidos temáticos y situación de aprendizaje, acordes a los elementos didácticos y utilizando nuevas tecnologías para apoyar al logro del aprendizaje.	Elabora y selecciona materiales didácticos: - Tarjetas visuales - juegos - material audiovisual - software especializado - escenarios - materiales impresos
	Desarrollar situaciones de aprendizaje aplicando técnicas y métodos pedagógicos,	Desarrolla una clase donde demuestre: - La técnica pedagógica - Manejo de material didáctico

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	considerando el plan de clase y la dinámica grupal, para propiciar el aprendizaje significativo con un desarrollo integral de habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de grupo - Logro del objetivo - Presentación personal - Manejo del tiempo - Evaluación
	Determinar un plan de acción acorde a las estrategias de evaluación, técnicas y métodos pedagógicos, para determinar el nivel de logro del aprendizaje.	<p>Elabora un Plan de Evaluación que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Criterios a evaluar -Momentos de evaluación -Estrategias de evaluación del plan de clase -Tipos de Instrumentos de evaluación
	Diseñar instrumentos de evaluación con base a las técnicas de elaboración de instrumentos, para determinar el nivel de logro del aprendizaje.	<p>Elabora instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios abiertos y cerrados - Rúbricas - escalas estimativas - Listas de cotejo - Guías de observación - Prueba Oral - Juego de roles - Composición escrita - Guías de entrevistas personales - Simulación - Ejercicios prácticos -Indicadores de interpretación del instrumento y de los resultados
	Proponer mejoras al proceso de enseñanza aprendizaje mediante el análisis de los resultados de la evaluación, el plan de acción educativa y el plan de clase, para propiciar el aprendizaje significativo con un desarrollo integral de habilidades.	<p>Elabora un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resultados de aprovechamiento escolar de los estudiantes. - Efectividad del plan de clase en relación con los resultados de aprovechamiento escolar. - Impacto del plan de acción educativa en el aprovechamiento escolar. - Propuestas de mejora al plan de clase y al proceso de evaluación.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Construcción del Conocimiento y Estructura de la Investigación en el Área Educativa.					
Propósito esperado	El estudiante realizará una propuesta enfocada al ámbito educativo a través del desarrollo de los elementos de la investigación para identificar un problema o área de oportunidad.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	5	Horas del Saber Hacer	5	Horas Totales	10

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Conocimiento y Ciencia aplicados a la educación	Identificar los conceptos de conocimiento, ciencia, tecnología, investigación, método científico, deducción, inducción.	Realizar una investigación documental con fuentes de información sobre un tema del área educativa.	Asumir organización, análisis y estrategias para que su labor sea eficiente, eficaz y pragmática en la organización de su
Investigación científica	Identificar las habilidades básicas del pensamiento: observación, comparación, relación, clasificación y descripción. Explicar la importancia de la investigación. Diferenciar los tipos de investigación: -Por su enfoque (cuantitativos y cualitativos) -Por su fin (básica y aplicada) y -Por el objeto de estudio	Referenciar fuentes de información secundarias de acuerdo con el formato A.P.A.	planeación y actividades académicas, así como profesionales. Lograr comunicarse asertivamente y afianzar la empatía. Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora. Lograr la autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en sus procesos de aprendizaje y a nivel profesional para lograr un

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>Definir los tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.</p> <p>Identificar las fuentes de información.</p> <p>Identificar el formato de citas y referencias de fuentes de información de acuerdo con el formato A.P.A.</p>		<p>desarrollo de acuerdo con su potencial.</p> <p>Considerar la investigación, el trabajo en equipo, la colaboración y la conducta ética en su ámbito laboral y personal para tomar las mejores decisiones.</p>
--	---	--	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Investigación Discusión dirigida Equipos colaborativos	Material auténtico impreso Equipo Multimedia: Pantalla de TV/ Proyector, Computadora Impresora Artículos Internet Repositorio digital Biblioteca digital Libros	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes comprenden los conceptos básicos de ciencia aplicados a la educación.</p> <p>Los estudiantes diferencian entre ciencia y tecnología en la educación.</p>	<p>A partir de observaciones elaborar una propuesta sobre un tema de educación, que incluya título, introducción, tipo de investigación, desarrollo, conclusiones y referencias de fuentes de información.</p>	<p>Lista de verificación</p> <p>Rúbrica</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II. Estructura de un Proyecto de Investigación en el Área Educativa					
Propósito esperado	El estudiante estructurará proyectos considerando los lineamientos de la investigación para contribuir a la solución de problemas y mejora en las instituciones educativas.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	35	Horas Totales	50

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Elementos del método científico	Describir los elementos del método científico: observación, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, variables, metodología, experimentación, resultados, validación de hipótesis y conclusiones.		Asumir organización, análisis y estrategias para que su labor sea eficiente, eficaz y pragmática en la organización de su planeación y actividades académicas, así como profesionales.
Planteamiento de la investigación aplicado a la educación	Definir los conceptos de: planteamiento del problema, objetivos de la investigación, justificación, delimitación y preguntas de investigación.	Plantear el problema. Establecer objetivos y alcance de la investigación. Desarrollar preguntas de investigación. Justificar la investigación. Elaborar citas de las fuentes de información	Lograr comunicarse asertivamente y afianzar la empatía.
Hipótesis, supuesto, preguntas de investigación	Definir las características de una hipótesis. Explicar los tipos de hipótesis: de investigación, nulas, alternativas, estadísticas. Identificar los tipos de variables: dependiente e independiente.	Determinar el tipo de investigación de acuerdo a la naturaleza del proyecto. Formular hipótesis a partir de preguntas de investigación. Establecer las variables de la hipótesis.	Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora. Lograr la autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en sus procesos de aprendizaje y a nivel profesional para lograr un

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Marco teórico aplicado a la educación	Definir los elementos de un marco teórico: conceptos y propósitos para abordar el problema.	Construir el marco teórico	desarrollo de acuerdo con su potencial.
Diseño del proyecto de investigación	Definir los tipos de diseño de investigación: experimental, no experimental o múltiple. Explicar los elementos de un cronograma de actividades.	Determinar el tipo de diseño de investigación de acuerdo con la naturaleza del proyecto. Elaborar un cronograma de actividades del proyecto.	Considerar la investigación, el trabajo en equipo, la colaboración y la conducta ética en su ámbito laboral y personal para tomar las mejores decisiones.
Selección de muestra	Definir los conceptos de: dato, información, población, muestra, método de selección de la muestra, tamaño de muestra. Identificar los métodos de selección de muestras: probabilísticas o no probabilísticas.	Determinar el origen de los datos Delimitar la población. Elegir el método de selección de la muestra. Indicar el tamaño de muestra. Seleccionar la muestra.	
Recolección de datos	Definir los conceptos de instrumentos de recolección de datos: cuestionario, hoja de observación, prueba estandarizada, bitácora, entrevistas y encuestas.	Seleccionar instrumentos de recolección de datos de acuerdo con la naturaleza del proyecto. Diseñar los instrumentos de recolección de datos Analizar los datos de acuerdo con la metodología.	
Análisis de datos	Definir los conceptos de análisis de datos, confiabilidad, validez y objetividad. Explicar los métodos de análisis de datos.	Analizar los datos de acuerdo con la metodología. Interpretar las hipótesis planteadas.	
Informe de investigación	Definir los elementos de un informe de investigación: portada, índice o tabla de	Integrar el informe del proyecto de investigación.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	contenido, resumen, introducción, justificación, objetivos generales y específicos, marco teórico, hipótesis o preguntas de investigación, metodología, resultados, conclusiones, bibliografía y anexos.		
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Investigación Discusión dirigida Equipos colaborativos	Material auténtico impreso Equipo Multimedia: Pantalla de TV/ Proyector, Computadora Impresora Artículos Internet Repositorio digital Biblioteca digital Libros	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes comprenden las habilidades básicas del pensamiento. Los estudiantes comprenden la importancia y la diferencia de los tipos de investigación enfocados en la educación Los estudiantes identifican los elementos requeridos en la referencia de fuentes de información. Los estudiantes identifican los conceptos fundamentales de la investigación científica.	A partir de un caso práctico elaborar un informe de un proyecto de investigación de un tema educativo, que incluya título del proyecto, planteamiento del problema, justificación, alcance, objetivos, hipótesis, marco teórico, diseño metodológico, cronograma de actividades, recolección de información, bibliografía y anexos.	Proyecto Rúbrica

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Pedagogía, Licenciatura en Enseñanza, Licenciatura en Innovación Educativa, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Gestión Institucional, Educativa y Curricular.	Manejo de herramientas didácticas para enseñanza-aprendizaje, de evaluación, manejo de herramientas didácticas digitales, técnicas de manejo de grupos, enseñanza basada en competencias, manejo de herramientas estadísticas.	Experiencia en el área de investigación educativa, experiencia docente a nivel universitario, mínima de un año.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Hernández Sampieri, Roberto.	2023	Metodología de la Investigación. Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta.	España	Mc Graw Hill	9786071520319
Mar Orozco, Carlos E.	2020	Metodología de la investigación. Métodos y Técnicas.	México	Patria Educación	9786075506210
Quezada Lucio, Nel.	2019	Metodología de la investigación.	Perú	Empresa Editora Macro	9786123045760
Vasilachis De Gialdino, Irene.	2019	Estrategias de Investigación Cualitativa Vol. II.	México	Gedisa México	9788417835033

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Campos Hernández, Miguel A	27 de Junio 2024	Investigar la educación. El compromiso de saber.	https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/descargas/investigar-la-educacion-el-compromiso-de-saber.pdf
García, M. J. M., & Castro, A. M. P.	27 de Junio 2024	La investigación en educación.	http://books.scielo.org/id/yjxdq/epub/mororo-9788574554938.epub .
Ríos Peña, Julio U.	27 de Junio 2024	Investigar la educación desde la Educación.	https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.61073
Trujillo Holguín, Jesús A.	27 de Junio 2024	La investigación educativa y su vinculación con las necesidades sociales.	https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v10n18/2448-8550-ierediech-10-18-4.pdf

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	